



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Pedagogika		5.1.0109	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Instytut Pedagogiki			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Matematyka	forma	stacjonarne
		moduł	matematyka nauczycielska
		specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Paweł Śpica; dr Andrzej Kołakowski; dr Elżbieta Gorloff			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		2	
Wykład, Ćw. audytoryjne		45h - zajęcia dydaktyczne - 1 ECTS	
Sposób realizacji zajęć		30h - przygotowanie do zajęć i ostatecznego zaliczenia przedmiotu - 1 ECTS	
zajęcia w sali dydaktycznej			
Liczba godzin			
Ćw. audytoryjne: 30 godz., Wykład: 15 godz.			
Cykl dydaktyczny			
2018/2019 letni			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
<ul style="list-style-type: none"> - Analiza tekstów z dyskusją - Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) - Dyskusja - Gry symulacyjne - Praca w grupach - Wykład konwersatoryjny - Wykład problemowy 		Sposób zaliczenia	
		<ul style="list-style-type: none"> - Zaliczenie na ocenę - Egzamin 	
		Formy zaliczenia	
		<ul style="list-style-type: none"> - egzamin pisemny z pytaniami (zadaniami) otwartymi - egzamin pisemny testowy - kolokwium - egzamin pisemny (dłuższa wypowiedź pisemna / rozwiązanie problemu) 	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Egzamin z wykładu i kolokwium z ćwiczeń obejmują zagadnienia poruszana podczas zajęć i literaturę samodzielnie przygotowaną przez studenta.	
		Aby pozytywnie zdać egzamin i kolokwium, należy uzyskać przynajmniej 51% punktów.	
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia			
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			
A. Wymagania formalne			
brak			
B. Wymagania wstępne			
brak			
Cele kształcenia			
Zaznajomienie studentów z wiedzą pedagogiczną umożliwiającą rozumienie procesów rozwoju, wychowania, kształcenia i socjalizacji dzieci i młodzieży, a także złożoności systemu oświatowego, jego powiązań z systemem prawnym i miejscem oświaty w polityce społecznej państwa.			

Kształtowanie umiejętności psychopedagogicznych studentów, niezbędnych do kompleksowej realizacji zadań związanych z dydaktycznymi, wychowawczymi i opiekuńczymi funkcjami szkoły. Rozwijanie kompetencji społecznych studentów, warunkujących efektywne komunikowanie się z osobami będącymi podmiotem oddziaływań wychowawczych oraz ich rodzicami i opiekunami. Pobudzanie studentów do doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego oraz kształtowanie ich wrażliwości etycznej, refleksyjności i poczucia odpowiedzialności za ucznia i powierzone zadania dydaktyczno – wychowawcze.

Treści programowe

Wykład:

1. Pedagogika jako dziedzina wiedzy (od pedagogii do pedagogiki, miejsce pedagogiki w systemie nauk, wyodrębnienie się subdyscyplin pedagogicznych)
2. Podstawowe pojęcia pedagogiki (edukacja, wychowanie socjalizacja)
3. Koncepcje rozwoju człowieka (natywizm, empiryzm, teoria konwergencji, personalistyczna koncepcja osoby ludzkiej)
4. Teorie osobowości w kontekście wychowania (teoria psychodynamiczna, behawioralna i poznawcza)
5. Proces wychowanie (cele, formy i metody wychowania)

Ćwiczenia:

1. Wprowadzenie do diagnozy pedagogicznej.
2. Obserwacja pedagogiczna i inne techniki poznawania wychowanków.
3. Kształtowanie umiejętności psychopedagogicznych pedagoga, wychowawcy i nauczyciela.
4. Elementy wiedzy o nauczycielu (pedeutologii).
5. Etyka pracy pedagoga.
6. Zagadnienie talentu pedagogicznego.
7. Trudności wychowawcze i sposoby radzenia sobie z nimi.
8. Pedagogika rodziny.
9. Pedagogika szkoły.
10. System oświatowy w Polsce.

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 2004;.
- Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.
- Kwieciński Z., Śliwerski B., Pedagogika, t. 1, Warszawa 2003, t. 2, Warszawa 2004.
- Sztuka nauczania. Szkoła, red. K. Konarzewski, Warszawa 2005.
- Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, red. K. Kruszewski, Warszawa 2005.
- Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2004.
- Robertson J., Jak zapewnić dyscyplinę, ład i uwagę w klasie, Warszawa 1998.
- Rogers B., Trudna klasa. Opanować, wychować, nauczyć..., Warszawa 2006.
- Rogers B., Uczniowie w szkole. Rzecz o zachowaniu. Praktyczny przewodnik do skutecznego nauczania, Warszawa 2005.

B. Literatura uzupełniająca

- Debesse M., Etapy wychowania, Warszawa 1996.
- Edwards, Clifford H., Dyscyplina i kierowanie klasą, Warszawa 2006.
- Hollin C., Przestępczość wśród młodzieży. Rozpoznanie zjawiska, diagnozowanie i profilaktyka, Gdańsk 2004.
- Homplewicz J., Etyka pedagogiczna, Warszawa 1996.
- Hornby G., Nauczyciel wychowawca, Gdańsk 2005.

Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)

Wiedza

Student:

- Ma podstawową wiedzę o miejscu i znaczeniu nauk humanistycznych w systemie nauk oraz o ich terminologii specjalistycznej, specyfice przedmiotowej i metodologicznej.
- Ma podstawową wiedzę o powiązaniu pedagogiki z innymi naukami społecznymi
- Posiada podstawową wiedzę pedagogiczną umożliwiającą rozumienie procesów rozwojowych.
- Ma szczegółową wiedzę na temat działalności pedagogicznej (wychowawczej, dydaktycznej) i etyki zawodu nauczyciela.
- Ma wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej (uczniów, nauczycieli) oraz specyfiki funkcjonowania uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych)

- Ma wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego

Umiejętności

Student:

- Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować, interpretować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów przy użyciu wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki w celu interpretacji i analizy sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.
- Potrafi samodzielnie zdobywać, selekcjonować, analizować, utrwalać i poszerzać swoją wiedzę pedagogiczną z wykorzystaniem różnych źródeł, w sposób uporządkowany i systematyczny, a także posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu analizowania, diagnozowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania odpowiednich strategii działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych.
- Posiada umiejętności i kompetencje umożliwiające realizację funkcji dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły, wykazuje umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego
- Potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych
- Potrafi animować pracę nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie
- Potrafi pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, a także pracować indywidualnie z uczniami wymagającymi indywidualizacji przydzielanych im zadań oraz współpracować z nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów

Kompetencje społeczne (postawy)

Student:

- Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania.
- Jest gotowy do podejmowania wyzwań, zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud, i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań.
- Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela, dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z wykonywaniem zawodu, poszukuje optymalnych rozwiązań postępuje zgodnie z zasadami etyki.
- Potrafi pracować samodzielnie i w zespole, przyjmując w nim różne role.
- Rozumie potrzebę ciągłego podnoszenia swoich kwalifikacji i wiedzy, ma świadomość poziomu własnej wiedzy.
- Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Kontakt

pawel.spica@ug.edu.pl