



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



| | | | |
|--|----------------------|--|-----------------------------|
| Nazwa przedmiotu | | Kod ECTS | |
| Podstawy dydaktyki | | 11.1.0097 | |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | | |
| Instytut Matematyki | | | |
| Studia | | | |
| wydział | kierunek | poziom | pierwszego stopnia |
| Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki | Matematyka | forma | stacjonarne |
| | | moduł | matematyka nauczycielska |
| | | specjalnościowy | wszystkie |
| | specjalizacja | | |
| Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) | | | |
| dr Agnieszka Demby; dr Piotr Zarzycki | | | |
| Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin | | Liczba punktów ECTS | |
| Formy zajęć | | 2 | |
| Ćw. audytoryjne | | | |
| Sposób realizacji zajęć | | | |
| zajęcia w sali dydaktycznej | | | |
| Liczba godzin | | | |
| Ćw. audytoryjne: 30 godz. | | | |
| Cykl dydaktyczny | | | |
| 2017/2018 letni | | | |
| Status przedmiotu | | Język wykładowy | |
| obowiązkowy | | polski | |
| Metody dydaktyczne | | Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Analiza tekstów z dyskusją - Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny) | | Sposób zaliczenia | |
| | | Zaliczenie na ocenę | |
| | | Formy zaliczenia | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - kolokwium - wykonanie pracy zaliczeniowej - wykonanie określonej pracy praktycznej | |
| | | Podstawowe kryteria oceny | |
| | | Aktywny udział w dyskusji na temat analizowanych tekstów, przygotowanie prezentacji lub projektu oraz zaliczenie kolokwium. Ocena punktowo-procentowa, zgodnie z „Regulaminem Studiów UG”. | |
| Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia | | | |
| zakładany efekt kształcenia | Zaliczenie | Projekt | Obserwacja postawy studenta |
| | | | Aktywność w dyskusji |
| | | | Wiedza |
| K_W13 | + | | |
| | | | Umiejętności |
| | | | |
| | | | Kompetencje |
| K_K01 | | | + |
| K_K05 | | | |
| K_K06 | | | + |

| | |
|--|--|
| Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi | |
| A. Wymagania formalne B. Wymagania wstępne | |
| Cele kształcenia | |
| Zapoznanie studenta z wybranymi teoretycznymi i prawnymi aspektami procesu kształcenia, jak również z zasadami projektowania procesu kształcenia oraz problemami komunikowania się w sytuacjach szkolnych. | |
| Treści programowe | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Dydaktyka teorią uczenia się – nauczania (zorganizowanego w sposób planowy i systematyczny). Nauczyciel jako uczestnik oraz jako badacz procesu kształcenia. Cele kształcenia. Treści kształcenia. Organizacyjne formy kształcenia. 2. Metody nauczania. Zasady dydaktyczne. Projektowanie zajęć dydaktycznych. Plan pracy dydaktycznej. Lekcje – typy oraz budowa. Scenariusz zajęć 3. Środki dydaktyczne. Nowe technologie w procesie nauczania 4. Metody kontrola i oceniania ucznia. Wyniki procesu kształcenia, ewaluacja 5. Kierowanie klasą, motywowanie uczniów do nauki, problemy natury wychowawczej. Relacje interpersonalne i komunikacja: nauczyciel – uczeń, uczeń – uczeń, uczeń – klasa, nauczyciel – rodzic, a także nauczyciel – nauczyciel, nauczyciel – nadzór pedagogiczny i administracyjny. Problemy początkującego nauczyciela 6. Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Diagnoza, sposoby wspomagania rozwoju. Indywidualizacja nauczania 7. Elementy prawa oświatowego. Podstawa programowa kształcenia ogólnego. Programy nauczania i podręczniki szkolne; ewaluacja 8. Szkoła w społeczeństwie. Typy szkół. Różne koncepcje i systemy dydaktyczne | |
| Wykaz literatury | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Bereźnicki, F.: Dydaktyka kształcenia ogólnego, Impuls, Kraków, 2011 2. Bullough, R. V.: Początkujący nauczyciel, GWP, Gdańsk, 2009 3. Edwards, C. H.: Dyscyplina i kierowanie klasą, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2008 4. Gagne, R. M., Briggs, L. J., Wager, W. W.: Zasady projektowania dydaktycznego, WSiP, Warszawa, 1992 5. Galloway, Ch.: Psychologia uczenia się i nauczania - t.1, 2, PWN, Warszawa, 1988 6. Konarzewski, K.: Sztuka nauczania. Szkoła, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 1992 7. Kruszewski, K.: Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 1992 8. Kupisiewicz, Cz.: Podstawy dydaktyki ogólnej, Polska Oficyna Wydawnicza BGW, Warszawa, 1995 9. Lorens, R.: Nowe technologie w edukacji, Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa - Bielsko-Biała, 2011 10. Nolting, H. P.: Jak zachować porządek w klasie, GWP, Gdańsk 2008 11. Półturzycki, J.: Dydaktyka dla nauczycieli, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń, 2002 12. Podstawa programowa kształcenia ogólnego, programy nauczania, plany dydaktyczne, podręczniki szkolne 13. Rozporządzenia MEN dotyczące organizacji kształcenia w Polsce 14. Artykuły z czasopism dla nauczycieli. Materiały multimedialne dla nauczycieli, np. Jak prowadzić lekcje i nie zwariować - cz.1 (2009) i cz.2 (2011), JGS Media, dystrybucja: GWO, Gdańsk | |
| Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe) | Wiedza |
| | Student: <ul style="list-style-type: none"> • umie wskazać i omówić podstawowe akty prawne, stanowiące podstawę organizacji kształcenia w Polsce, (K_W13) • rozróżnia: podstawę programową, program nauczania, plan dydaktyczny, scenariusz zajęć, a także podręcznik szkolny i książki pomocnicze do nauki przedmiotu. (K_W13) |
| | Umiejętności |
| | Student potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • podać i zastosować kryteria oceny programów nauczania i podręczników szkolnych - z punktu widzenia przydatności i adekwatności do konkretnego zespołu uczniów, możliwości czasowo-finansowych danej szkoły, swojej wizji nauczania przedmiotu, • zaplanować lekcje różnych typów oraz cykl zajęć; napisać scenariusz zajęć - sformułować cele i treści nauczania, dobrać metody i formy pracy, środki dydaktyczne, |

- zaplanować zabiegi służące skutecznemu i efektywnemu kierowaniu klasą, rozwiązywaniu niektórych konfliktów, motywowaniu uczniów do nauki.

Kompetencje społeczne (postawy)

Student:

- ma przekonanie, że zawód nauczyciela wiąże się z nieustannym pogłębianiem wiedzy i doskonaleniem umiejętności w zakresie merytorycznym, dydaktycznym i interpersonalnym, (K_K01)
- jest otwarty, a zarazem krytyczny w stosunku do kolejno pojawiających się nowinek dydaktycznych oraz sposobu dokumentowania działalności dydaktyczno - wychowawczej w szkole, (K_K06)
- dąży do ulepszania swego warsztatu poprzez samodzielne wyszukiwanie informacji w literaturze i na stronach internetowych, także w językach obcych. (K_K05)

Kontakt

Agnieszka.Demby@mat.ug.edu.pl