



<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</b>	
<b>A. Wymagania formalne</b> <b>B. Wymagania wstępne</b>	
<b>Cele kształcenia</b>	
Zapoznanie studenta z wybranymi teoretycznymi i prawnymi aspektami procesu kształcenia, jak również z zasadami projektowania procesu kształcenia oraz problemami komunikowania się w sytuacjach szkolnych.	
<b>Treści programowe</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Dydaktyka teorią uczenia się – nauczania (zorganizowanego w sposób planowy i systematyczny). Nauczyciel jako uczestnik oraz jako badacz procesu kształcenia. Cele kształcenia. Treści kształcenia. Organizacyjne formy kształcenia.</li> <li>Metody nauczania. Zasady dydaktyczne. Projektowanie zajęć dydaktycznych. Plan pracy dydaktycznej. Lekcje – typy oraz budowa. Scenariusz zajęć</li> <li>Środki dydaktyczne. Nowe technologie w procesie nauczania</li> <li>Metody kontrola i oceniania ucznia. Wyniki procesu kształcenia, ewaluacja</li> <li>Kierowanie klasą, motywowanie uczniów do nauki, problemy natury wychowawczej. Problemy początkującego nauczyciela</li> <li>Język jako narzędzie pracy nauczyciela. Relacje interpersonalne i komunikacja: nauczyciel – uczeń, uczeń – uczeń, uczeń – uczeń – klasa, nauczyciel – rodzic, a także nauczyciel – nauczyciel, nauczyciel – nadzór pedagogiczny i administracyjny.</li> <li>Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Diagnoza, sposoby wspomagania rozwoju. Indywidualizacja nauczania</li> <li>Elementy prawa oświatowego. Podstawa programowa kształcenia ogólnego. Programy nauczania i podręczniki szkolne; ewaluacja</li> <li>Szkoła w społeczeństwie. Typy szkół. Różne koncepcje i systemy dydaktyczne</li> </ol>	
<b>Wykaz literatury</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Bereźnicki, F.: Dydaktyka kształcenia ogólnego, Impuls, Kraków, 2011</li> <li>Bullough, R. V.: Początkujący nauczyciel, GWP, Gdańsk, 2009</li> <li>Edwards, C. H.: Dyscyplina i kierowanie klasą, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2008</li> <li>Gagne, R. M., Briggs, L. J., Wager, W. W.: Zasady projektowania dydaktycznego, WSiP, Warszawa, 1992</li> <li>Galloway, Ch.: Psychologia uczenia się i nauczania - t.1, 2, PWN, Warszawa, 1988</li> <li>Konarzewski, K.: Sztuka nauczania. Szkoła, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 1992</li> <li>Kruszewski, K.: Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 1992</li> <li>Kupisiewicz, Cz.: Podstawy dydaktyki ogólnej, Polska Oficyna Wydawnicza BGW, Warszawa, 1995</li> <li>Lorens, R.: Nowe technologie w edukacji, Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa - Bielsko-Biała, 2011</li> <li>Nolting, H. P.: Jak zachować porządek w klasie, GWP, Gdańsk 2008</li> <li>Półturzycki, J.: Dydaktyka dla nauczycieli, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń, 2002</li> <li>Podstawa programowa kształcenia ogólnego, programy nauczania, plany dydaktyczne, podręczniki szkolne</li> <li>Rozporządzenia MEN dotyczące organizacji kształcenia w Polsce</li> <li>Artykuły z czasopism dla nauczycieli. Materiały multimedialne dla nauczycieli, np. Jak prowadzić lekcje i nie zwariować - cz.1 (2009) i cz.2 (2011), JGS Media, dystrybucja: GWO, Gdańsk</li> </ol>	
<b>Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)</b>	<b>Wiedza</b>
	Student: <ul style="list-style-type: none"> <li>umie wskazać i omówić podstawowe akty prawne, stanowiące podstawę organizacji kształcenia w Polsce, (K_W13)</li> <li>rozdzielić: podstawę programową, program nauczania, plan dydaktyczny, scenariusz zajęć, a także podręcznik szkolny i książki pomocnicze do nauki przedmiotu. (K_W13)</li> </ul>
	<b>Umiejętności</b>
	Student potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>podać i zastosować kryteria oceny programów nauczania i podręczników szkolnych - z punktu widzenia przydatności i adekwatności do konkretnego zespołu uczniów, możliwości czasowo-finansowych danej szkoły, swojej wizji nauczania przedmiotu,</li> <li>zaplanować lekcje różnych typów oraz cykl zajęć; napisać scenariusz zajęć - sformułować cele i treści nauczania, dobrać metody i formy pracy, środki dydaktyczne,</li> </ul>

- zaplanować zabiegi służące skutecznemu i efektywnemu kierowaniu klasą, rozwiązywaniu niektórych konfliktów, motywowaniu uczniów do nauki.

**Kompetencje społeczne (postawy)**

Student:

- ma przekonanie, że zawód nauczyciela wiąże się z nieustannym pogłębianiem wiedzy i doskonaleniem umiejętności w zakresie merytorycznym, dydaktycznym i interpersonalnym, (K\_K01)
- jest otwarty, a zarazem krytyczny w stosunku do kolejno pojawiających się nowinek dydaktycznych oraz sposobu dokumentowania działalności dydaktyczno - wychowawczej w szkole, (K\_K06)
- dąży do ulepszania swego warsztatu poprzez samodzielne wyszukiwanie informacji w literaturze i na stronach internetowych, także w językach obcych. (K\_K05)

**Kontakt**

Agnieszka.Demby@mat.ug.edu.pl