



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez  
Unię Europejską w ramach  
Europejskiego Funduszu  
Społecznego

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod ECTS</b>	
Praktyka nauczania matematyki 1 - II etap edukacyjny		11.1.0058	
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>			
Instytut Matematyki			
<b>Studia</b>			
<b>wydział</b>	<b>kierunek</b>	<b>poziom</b>	<b>pierwszego stopnia</b>
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Matematyka	<b>forma</b>	stacjonarne
		<b>moduł</b>	matematyka nauczycielska
		<b>specjalnościowy</b>	wszystkie
		<b>specjalizacja</b>	
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b>			
prof. UG, dr hab. Tomasz Człapiński; dr Adrian Karpowicz; dr Elżbieta Mrożek; dr Piotr Zarzycki; dr Agnieszka Demby			
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	
<b>Formy zajęć</b>		6	
Ćw. warsztatowe			
<b>Sposób realizacji zajęć</b>			
zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UG			
<b>Liczba godzin</b>			
Ćw. warsztatowe: 60 godz.			
<b>Cykl dydaktyczny</b>			
2019/2020 letni			
<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>	
obowiązkowy		polski	
<b>Metody dydaktyczne</b>		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków)</li> <li>- Dyskusja</li> <li>- ćwiczenia warsztatowe - praca z opiekunem praktyki</li> </ul>		<b>Sposób zaliczenia</b>	
		Zaliczenie na ocenę	
		<b>Formy zaliczenia</b>	
		prowadzenie lekcji matematyki w oparciu o samodzielnie przygotowane scenariusze	
		<b>Podstawowe kryteria oceny</b>	
<b>Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia</b>			
zakładany efekt kształcenia	Scenariusz lekcji	Obserwacja postawy studenta	Aktywność w dyskusji
		Wiedza	
K_W13			+
K_W15			+
		Umiejętności	
K_U15	+	+	
K_U16		+	
		Kompetencje	
K_K07		+	
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</b>			
<b>A. Wymagania formalne</b>			
Brak.			

<b>B. Wymagania wstępne</b> Brak.	
<b>Cele kształcenia</b> Celem praktyki jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.	
<b>Treści programowe</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja procesu nauczania matematyki w szkole podstawowej.</li> <li>2. Specyfika rozwoju umysłowego ucznia w wieku około 10-13 lat (klasy 4-6 szkoły podstawowej) .</li> <li>3. Struktura lekcji. Typy lekcji.</li> <li>4. Cele lekcji.</li> <li>5. Różne metody pracy w klasie, w tym indywidualna praca ucznia oraz w zespole.</li> <li>6. Stosowanie środków poglądowych w nauczaniu.</li> <li>7. Dostosowywanie przez nauczyciela metod pracy, pomocy dydaktycznych i języka wypowiedzi do etapu rozwojowego ucznia oraz do jego stopnia zaawansowania w matematyce.</li> <li>8. Komunikowanie się z uczniem.</li> <li>9. Notatka na tablicy i w zeszytach ucznia.</li> <li>10. Problemy kontroli i oceniania pracy uczniów.</li> <li>11. Wspomaganie rozwoju ucznia uzdolnionego i zainteresowanego matematyką. Zabiegi służące rozwojowi ucznia mającego kłopoty z matematyki.</li> <li>12. Hospitowanie przez studenta lekcji nauczyciela oraz lekcji innych studentów; dokumentowanie zajęć. Analizowanie obserwowanych lekcji.</li> <li>13. Planowanie lekcji. Praktyczne ćwiczenia w przygotowywaniu scenariuszy lekcji. Prowadzenie lekcji i analizowanie przeprowadzonych lekcji.</li> <li>14. Zapoznanie studentów z materiałem zawartym w podręcznikach i zbiorach zadań ze szkoły podstawowej.</li> </ol>	
<b>Wykaz literatury</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawa programowa, programy nauczania, poradniki metodyczne i inne opracowania dla nauczycieli.</li> <li>2. Podręczniki szkolne, zeszyty ćwiczeń, zbiory zadań i inne opracowania dla ucznia.</li> <li>3. Książki i artykuły o charakterze popularnonaukowym.</li> <li>4. Czasopisma dla nauczycieli matematyki (np. „Matematyka”, „Matematyka w Szkole”, „Nauczyciel i Matematyka” ).</li> </ol>	
<b>Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)</b>	<b>Wiedza</b> Student zna: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizację procesu nauczania matematyki w szkole podstawowej. (K_W15)</li> <li>• Specyfikę rozwoju umysłowego ucznia w wieku około 10-13 lat (klasy 4-6 szkoły podstawowej) .</li> <li>• Strukturę i typy lekcji.</li> <li>• Materiał zawarty w podstawie programowej dla szkoły podstawowej. (K_W13)</li> </ul>
	<b>Umiejętności</b> Student potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaplanować i przeprowadzić lekcję, potrafi analizować przeprowadzoną lekcję. (K_U15)</li> <li>• Stosować różne metody pracy w klasie, dostosowywać metody pracy, pomoce dydaktyczne i język wypowiedzi do etapu rozwojowego ucznia oraz do jego stopnia zaawansowania w matematyce. (K_U16)</li> <li>• Komunikować się z uczniem, kontrolować i oceniać pracę uczniów.</li> <li>• Przygotować zadania dla ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</li> </ul>
	<b>Kompetencje społeczne (postawy)</b> Studenti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy. (K_K07)</li> </ul>
<b>Kontakt</b> Tomasz.Czlapinski@mat.ug.edu.pl	