

**KAPITAŁ LUDZKI**
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCIProjekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego**UNIA EUROPEJSKA**
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Nazwa przedmiotu | | Kod ECTS | |
| Przygotowanie psychologiczne do II etapu edukacyjnego | | 5.1.0085 | |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | | |
| Instytut Psychologii | | | |
| Studia | | | |
| wydział | kierunek | poziom | pierwszego stopnia |
| Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki | Matematyka | forma | stacjonarne |
| | | moduł | matematyka nauczycielska |
| | | specjalnościowy | |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) | | | |
| prof. dr hab. Hanna Brycz; mgr Piotr Dąbrowski | | | |
| Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin | | Liczba punktów ECTS | |
| Formy zajęć | | 1 | |
| Ćw. audytoryjne | | | |
| Sposób realizacji zajęć | | | |
| zajęcia w sali dydaktycznej | | | |
| Liczba godzin | | | |
| Ćw. audytoryjne: 30 godz. | | | |
| Cykl dydaktyczny | | | |
| 2017/2018 zimowy | | | |
| Status przedmiotu | | Język wykładowy | |
| obowiązkowy | | polski | |
| Metody dydaktyczne | | Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Analiza tekstów z dyskusją - Dyskusja - Gry symulacyjne - Praca w grupach | | Sposób zaliczenia | |
| | | Zaliczenie na ocenę | |
| | | Formy zaliczenia | |
| | | wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja | |
| | | Podstawowe kryteria oceny | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • aktywność na zajęciach • własna prezentacja • sprawdzenie przygotowania od zajęć oraz sprawdzenie wiedzy dotyczącej podstaw teoretycznych, dyskusje na zajęciach. | |
| Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia | | | |
| Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi | | | |
| A. Wymagania formalne | | | |
| Wiedza z zakresu podstaw pedagogiki, psychologii. | | | |
| B. Wymagania wstępne | | | |
| Cele kształcenia | | | |
| Celem zajęć jest przybliżenie studentom problematyki związanej z podstawami psychologii. | | | |
| Treści programowe | | | |
| Wprowadzenie do zagadnień z zakresu podstaw psychologii | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Jak prezentować... 2. Stres, wypalenie zawodowe 3. Motywacja | | | |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Komunikacja 5. Osobowość, temperament | |
| Wykaz literatury | |
| 1. Philip Zimbardo, Richard J. Gerring (2012). Psychologia i życie. Wydawnictwo Naukowe PWN. 2. Jan Strelau (2000). Psychologia. GWP Tom I, II, III. 3. Robert Cialdini (2000). Wywieranie wpływu na ludzi. GWP. | |
| Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe) | Wiedza Student <ul style="list-style-type: none"> Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat podstaw psychologii, obejmującą terminologię, teorię i metodykę. Ma świadomość i umiejętność własnych możliwości prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod psychologii. |
| | Umiejętności Student <ul style="list-style-type: none"> Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi. |
| | Kompetencje społeczne (postawy) Student: <ul style="list-style-type: none"> Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego. Wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań, angażuje się we współpracę. Docenia znaczenie nauk psychologicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w społeczeństwie. Ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej. |
| Kontakt | |
| psyhb@ug.edu.pl | |